

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЗЕРЖИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Студенческий Совет

ГБПОУ ДТК
«20» 03 2020 г.
Протокол № 2

ПРИНЯТО
Конференцией работников
и обучающихся ГБПОУ ДТК

«20» 03 2020 г.
Протокол № 41

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ДТК



Н.В. Сильвеструк
2020 г.
Приказ № 37-3

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дзержинск
2020 год

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Дзержинский технический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

– Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1. Цель и задачи образования инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Цель образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность Колледжа по реализации образовательного процесса для инвалидов

и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно - правовое обеспечение процесса образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Колледже толерантной социокультурной среды.

2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Руководство реализацией образовательного процесса для детей инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже осуществляет ответственное лицо, назначаемое приказом директора.

3.2. На основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также личного заявления поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ, осуществляется зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе.

3.3. Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять:

- в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мероприятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей;
- в предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) для обучающихся с ОВЗ в Колледже разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

В течение учебного года специалистами по учебно-методической работе, психолого-педагогической службой Колледжа и классными руководителями групп ведется работа с преподавателями и родителями обучающихся с ОВЗ по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

3.4. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты из числа сотрудников Колледжа, в том числе педагог-психолог, социальный педагог. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения при необходимости могут быть приглашены сурдопедагоги, сурдопереводчики,

тифлопедагоги и т.п. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с ОВЗ к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ, освоения учебных дисциплин, овладения профессией. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в профессиональные образовательные программы вводятся адаптированные образовательные программы, обеспечивающие обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. Набор адаптационных дисциплин определяется Колледжем самостоятельно. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины, необходимые для коррекции коммуникативных умений.

3.5. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Колледже (в учебной группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

3.6. На этапах поступления в Колледж, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ОВЗ и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

3.7. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

3.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающегося, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимся, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении положительных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.9. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для

подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ОВЗ проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей специальности.

3.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение обеспечивают преподаватели и классные руководители групп. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей и руководителей практик осуществляет педагог-психолог.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог Колледжа.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляет медицинский работник (сотрудник городской поликлиники), закрепленный за Колледжем.

4.5. Колледж формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции личности и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и

сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их обучении, включая содействие в решении возникающих бытовых проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений. Социальное сопровождение обеспечивают социальный педагог и классные руководители групп.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ Колледж может привлекать волонтеров из числа обучающихся старших курсов Колледжа, что способствует более тесному взаимодействию обучающихся, развивает процессы интеграции в молодежной среде.