

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский технический колледж»**



Утверждаю

Директор ГБПОУ ДТК

Н.В. Сильвеструк

«*30*» *08* 2022г.

**Адаптированная основная образовательная программа
профессионального обучения**

**Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих**

Наименование: **19727 Штукатур, Маляр строительный**

Уровень квалификации: **Маляр строительный – 2-3 разряд**

Штукатур – 2-3 разряд

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения – очная

г. Дзержинск
2022 год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии , 19727 «Штукатур», «Маляр строительный» разработана на основе профессионального стандарта «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 № 443н и профессионального стандарта Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 336н, зарегистрированный Министерством юстиции 17 июля 2020 г.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский технический колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе - Державина И.В..

Председатель методической комиссии профессий и специальностей строительного профиля - Лежачева М.А.

Методист - Минаева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основания разработки	4
1.2	Требования к поступающим на обучение по программе	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2	Планируемые результаты освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	6
2.3	Структура АОППО	12
2.4	Трудоемкость АОППО	13
2.5	Срок освоения АОППО	13
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	13
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	14
5.1	Организация учебного процесса и режим занятий.	14
5.2	Кадровое обеспечение процесса обучения	15
5.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.4	Материально-техническое обеспечение	16
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	16
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	16

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа профессиональной подготовки предназначена для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями развития, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

1.1 Нормативно-правовые основания разработки:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 № 443н;
- Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 336н, зарегистрированный Министерством юстиции 17 июля 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- письмо Минобрнауки РФ от 22 декабря 2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях».
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных

- образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн;
- Устав ГБПОУ "Дзержинский технический колледж", утвержденный Министерством образования Нижегородской области 25 марта 2015 года.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

1.2 Требования к поступающим на обучение по программе

На обучение по программе принимаются лица из числа выпускников специальных (коррекционных) школ с интеллектуальными нарушениями развития.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Лица с ОВЗ и инвалиды при поступлении в колледж подают набор документов: заявление на обучение по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, фотографии, оригинал документа об образовании, документ, удостоверяющий личность. При необходимости лица с ОВЗ и инвалиды представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, документы, подтверждающие статус дети-сироты, ребенок-инвалид и др.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

АППО имеет своей целью формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по данным профессиям, а также развитие их личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 19727 «Штукатур», «Маляр строительный»:

Объекты профессиональной деятельности выпускника: строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 19727 «Штукатур», «Маляр строительный»:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для отделочных работ;
- технологии отделочных работ;
- средства малой механизации, инструменты и приспособления для отделочных работ.

2.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК 3. Соблюдать культуру труда, технологическую и трудовую дисциплину.

ОК 4. Обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда и в быту.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Штукатур 2- го разряда				
<p>ВД 1 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную</p>	<p>ПК 1.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание</p>	<p>Проверка основания под штукатурку. Подготовка поверхности основания под штукатурку. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.</p>	<p>Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
Штукатур 3- го разряда				
	<p>ПК 1.2 Приготавливать штукатурные растворы и смеси</p>	<p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей.</p>	<p>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.</p>	<p>Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей.</p>

			<p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p>	<p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
ПК 1.3 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	<p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей.</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений.</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев.</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками.</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки.</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p>	<p>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности.</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную.</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев.</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурные растворы.</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.</p> <p>Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы.</p> <p>Применять</p>	<p>Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей.</p> <p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную.</p> <p>Способы нанесения насечек.</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев.</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания.</p> <p>Технология оштукатуривания лужгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов.</p> <p>Назначение и правила</p>	

			электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.	применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты
Маляр строительный 2-го разряда				
ВД 2 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен зданий обоями	ПК 2.1 Очищать поверхности и предохраняет от набрызгов краски	Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски.	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
	ПК. 2.2 Обрабатывать поверхности различными средствами и составами	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика. Травление цементной	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготавливать нейтрализующие растворы.	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Виды и правила применения средств индивидуальной

		штукатурки нейтрализующим раствором		защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
	ПК 2.3 Приготавливать и наносить на поверхности клеевые составы	Приготовление клеевого состава. Нанесение клеевого состава на поверхности.	Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.
<i>Маляр строительный 3-го разряда</i>				
	ПК 2.4 Шпатлевать поверхности вручную	Приготовление шпатлевочных составов. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности.	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с	Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.

			требованиями к категории качества поверхности.	Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.
ПК 2.5 Окрашивать поверхности вручную.	Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Окрашивание поверхностей кистями, валиками.	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок.	Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов. Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила приготовления окрасочных составов. Способы и правила подбора колера. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную.	
ПК 2.6 Оклеивать поверхности бумажными и виниловыми обоями.	Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м ² Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 180 г/м ²	Наклеивать на поверхности бумажные и виниловые обои. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных и виниловых обоев	Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями.	

2.3 Структура АОПО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет следующую структуру:

Индекс	Циклы, учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
		Всего	В т.ч. ПР	
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл	336		
АД.01	Основы финансовой грамотности	48	6	зачет
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	82	12	зачет
АД.03	Основы компьютерной грамотности	48	8	зачет
АД.04	Технология поиска работы	48	14	зачет
АД.05	Этика и культура делового общения	36		зачет
АД.06	Психология личности и профессиональное самоопределение	36		зачет
АД.07	Основы интеллектуального труда	38		зачет
ПМ.00	Профессиональный цикл			
ОП.00	Общепрофессиональные учебные дисциплины	346		
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	36		зачет
ОП.02	Физическая культура	62		зачет
ОП.03	Охрана труда	48		экзамен
ОП.04	Основы экономики отрасли	48		зачет
ОП.05	Основы материаловедения	62		экзамен
ОП.06	Основы дизайна в строительстве	48		зачет
ОП.07	Основы экологии	42		зачет
ПМ.00	Профессиональные модули	1688		
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	844		-
МДК 01.01	Технология штукатурных работ	124		экзамен
УП.01	Учебная практика	420		ДЗ
ПП.01	Производственная практика	300		ДЗ
ПМ.02	Выполнение малярных работ	844		
МДК 02.01	Технология малярных работ	124		экзамен
УП.02	Учебная практика	420		ДЗ
ПП.02	Производственная практика	300		ДЗ
	Итого	2370		
КЭ	Квалификационный экзамен	12		

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессионального обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн. Изучение

дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов на первом и втором курсах обучения.

Дисциплины направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.4 Трудоемкость АОППО

Объем адаптированной программы профессионального обучения – **2370 часов**

2.5 Срок освоения АОППО

Срок получения образования по адаптированной программе профессионального обучения – 1 год 10 месяцев.

Адаптированная программа профессионального обучения не предусматривает общеобразовательную подготовку.

Форма обучения: очная.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация: Маляр строительный 2-3разряда, Штукатур 2-3разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.

- учебный план основной программы профессионального обучения (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- адаптированные программы учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов (Приложение 3).

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, Маляр строительный включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводятся по результатам освоения программ дисциплин и профессиональных модулей.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Формы и условия проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в

профессиональном стандарте по профессии 19727 Штукатур, Маляр строительный. Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессионального модуля.

В ходе выполнения слушателями практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1 Организация учебного процесса и режим занятий.

Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения регламентируется: учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 40 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю (так как рассчитан для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья). Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции и практические занятия.

В группах обучения слушателей адаптированных программ профессиональной подготовки проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Колледжа: индивидуальная учебная работа – консультации и индивидуальная воспитательная работа.

5.2. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля. Все преподаватели, обучающие по адаптированной программе профессионального обучения, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Организацию педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют мастер производственного обучения, социальный педагог и педагог-психолог. Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в адаптированной программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечным фондам, формируемым по перечню учебных дисциплин и профессионального модуля программы.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

5.4 Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 Штукатур, Маляр строительный Колледж располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

- гуманитарных дисциплин,
- основ безопасности жизнедеятельности,
- кабинеты профессиональных дисциплин.

Мастерская отделочных работ

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
 - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 - актовый зал.
 -

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОПО

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена практическая подготовка в виде учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит в мастерской и на территории колледжа. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика реализуется концентрированно. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно – педагогическое;
- психолого – педагогическое.

В колледже предусмотрена возможность участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работе спортивных секций и творческих кружках, возможности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

профессионального мастерства. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, включая Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В колледже используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

