

"Нет "трудный детей".
Есть дети которым трудно. Помоги им!"

Наставничество как средство профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних студентов колледжа.

Проблема подростковой девиации, склонности подростков к совершению преступлений и правонарушений, к сожалению, актуальна для нашего общества и нашего учебного заведения сегодня.

Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении.

"Трудные дети" – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Как помочь "трудному подростку" социализироваться?

Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на трудного подростка не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения.

Кто же может помочь подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации?

Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник который может понять, принять, помочь направить? Наш колледж внедряет наставничество как эффективную форму работы со студентами по профилактике девиантного поведения, и составлению индивидуальной программы развития и жизнеустройства с помощью технологии жизненного сценария наставником и сопровождаемым ребенком.

Почему наставничество, как педагогическая технология имеет право на изучение, внедрение и жизнь в колледже?

традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата.

Такой способ общения уже наглядно показывает положительные результаты – есть примеры близких отношений детей и взрослых, сложившихся интуитивно.

Кто такой наставник?

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшимся в трудной жизненной

ситуации. Волонтеры (в пер. с англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. Волонтерство – добровольная работа за идею.

«Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам трудного ребенка».

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

Цель работы наставника: Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами
- Обучение социальным и практическим навыкам трудного подростка, необходимым для адаптации в обществе
- Забота о быте подростка
- Отслеживание социальных контактов
- Формирование ближайшего окружения
- Помощь в получении образования
- Развитие кругозора
- Правовая поддержка
- Помощь в организации досуга
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
- Помощь в конфликтных ситуациях в колледже

Девиз наставников: *«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я»*. Задача наставника: *«Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля»*. Другими словами, подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У трудного подростка должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя. А, что если сверстник – девиант или референтная группа сверстников окажется асоциальной? Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способен стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его

возможности и интересы, сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - **доверие**. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

Наставничество в колледже ценно и как часть уклада жизни учреждения, как способа обеспечения профилактики деструктивного поведения, возрождения позитивных нравственных жизненных оснований.

Наставник, в процессе индивидуальной работы, принимая подростка таким, каким он есть, может помочь своему подопечному разобраться в себе, поверить в то, что среди этой сложной жизни он не один, его судьба не безразлична, вселить уверенность в своих силах и заинтересованность в приобретении знаний и определить перспективы на будущее.